

Фундаментальная наука
и технологии - перспективные
разработки

***Fundamental
science and
technology -
promising
developments XVIII***

Vol. 2

spc Academic

Содержание

Психологические науки

Колосова С.Л., Лимонова Я.В. СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ РЕБЕНКОМ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ	35
--	----

Технические науки

Shevchenko K.D., Shevchenko N.V. MOBILE SOLDER STATION ON THE BASIS OF A MICROPROCESSOR CONTROL UNIT	38
Toporkova Y.I., Kiyko A.A., Kolmachikhina O.B., Mamaychenkov S.V. RESEARCH OF THE EAF DUSTS PROCESSING IN AMMONIUM CHLORIDE MEDIA WITH PRODUCING CATHODE ZINC.....	41
Белов Т.В., Шерстобитова В.Н. ОПИСАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ	44
Сергеева Т.Г., Никифорова Г.И. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПАРКОМ ПРИВАТНЫХ ВАГОНОВ	48
Каласов А.Н., Байгаскина Э.К., Диханбаев Б.И., Диханбаев А.Б. РАЗРАБОТКА ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ СХЕМЫ ПЕРЕРАБОТКИ ОТВАЛЬНЫХ ШЛАКОВ	55
Байгаскина Э.К., Каласов А.Н., Диханбаев А.Б., Диханбаев Б.И. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПЛАВИЛЬНОГО РЕАКТОРА	59

Филологические науки

Ушакова Г.М., Гаврилова И.В., Мылова Т.А., Скворцова Л.И. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕЛЯЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -ЛОГИЯ, -ЛОГ	63
Ушакова Г.М., Гаврилова И.В., Илларионова Т.А., Сладкова А.А. СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ-ПОЛИСЕМАНТОВ НА -ЛОГИЯ.....	68

Философские науки

Лайпанова Э.М., Болотова У.В. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ КАК ИСТОРИЯ САМОПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДУХА.....	74
---	----

Экономические науки

Халтурина Е.Н. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ	77
Тагиева К.Т., Шадурская М.М. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РФ	80

Содержание

Кренева С.Г. ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭНЕРГОСБЫТОВОЙ КОМПАНИИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ.....	83
Золотцев П.В., Каргина Л.А. ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРА В ИНТЕРНЕТЕ.....	87

Юридические науки

Дьячкова Н.Н. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	91
Dolgushina N.P., Poletaeva O.B. PROBLEMS OF INTERPRETATION OF LAWS IN THE LAW EXECUTION PRACTICE	95

2. Ойнер О.К., Попов Е.В. Виртуальный маркетинг и его применение на отечественных предприятиях// Маркетинг в России и за рубежом. – 2000. – №5.

3. Пименов Ю.С. Использование Интернет в системе маркетинга// Маркетинг в России и за рубежом. – 1999. – № 1.

Дьячкова Н.Н.

преподаватель высшей категории Брасовского промышленно-экономического техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, информатизация образования, государственные образовательные стандарты учреждений СПО, инновационные педагогические технологии.

Теоретическая значимость данной педагогической статьи состоит в том, что:

- теоретически обоснована возможность и доказана целесообразность использования информационных технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций, в профессиональной подготовке будущих юристов;

- теоретически обоснована модель формирования профессиональных компетенций будущих юристов с использованием инновационных методов педагогической деятельности.

Брасовский промышленно-экономический техникум за девяностопятилетнюю историю образовательной деятельности выпустил не один десяток тысяч специалистов. Сегодня техникум реализует программы подготовки специалистов среднего звена, одним из направлений подготовки которых является специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Современное студенчество во многом отличается от поколения молодых людей прошлых десятилетий. Выбирая профессию выпускники, получившие основное общее и среднее общее образование зачастую руководствуются пожеланиями своих родителей (и это справедливо), а так же знакомых и друзей, обучающихся в учебных заведениях ВО и СПО.

Поэтому уже при поступлении в техникум многие абитуриенты имеют вполне определенные социальные установки на получение юридической профессии в области социального обеспечения.

Целенаправленные мотивы образования будущих юристов помогают уже на первых этапах получения юридического образования сформировать некоторые общие, и даже профессиональные компетенции. Содержание профессиональных компетенций будущих юристов выражается в комплексе юридически значимых действий в процессе осуществления профессиональной деятельности, выработанных знаниями, умениями, навыками.

Например, при изучении дисциплин общеобразовательного цикла вполне организовывать собственную учебную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения и другие.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека определенным профессиональным действиям, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными практическими ситуациями.

В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает проблема подготовки специалистов на основе инновационных подходов, к числу которых относятся модульно-компетентностный, практикоориентированный и метод информационно-исследовательский.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование компетенций и принципиально отличается от сложившегося в образовательных учреждениях среднего профессионального образования предметного подхода к формированию знаний, умений и навыков. В связи с этим учебному заведению предстоит пересмотр всех направлений деятельности, начиная от организации обучения педагогических работников (в том числе через активную работу методиста) до создания новой модели образовательного процесса [2].

На первом курсе будущие юристы имеют возможность изучения такой вводной профессиональной дисциплины как право. При изучении права обучающиеся знакомятся с теорией государства и права, со всеми отраслями права и некоторыми положениями о правоохранительных органах и судебной системе России. Так, при проведении практического занятия на тему: «Организация работы с правовыми информационными системами» студенты учатся осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты с использованием справочных правовых информационных систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс». Данные практические навыки позволяют в дальнейшем активно использовать нормативную информацию при подготовке рефератов, докладов, исследовательских и курсовых работ, а так же подготовке и защиты выпускной квалификационной работы. Это ориентирует студентов в условиях постоянного изменения правовой базы.

Информатизация образования представляет собой довольно сложную современную тенденцию, связанную с внедрением в учебно-образовательный процесс различного рода информационных средств, работающих на основе микропроцессоров, а также электронной продукции и новых педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ для обучения [1, 13]. Сегодня без информационных технологий немислим процесс обучения. Такие методы как онлайн-тестирование,

презентации уроков и внеклассных мероприятий, участие в олимпиадах, видео-уроки стали неотъемлемой частью педагогической деятельности и сотрудничества преподавателя и студентов. Именно поэтому педагог сам должен быть «продвинут» в области информационных технологий и активно их использовать в своей педагогической работе.

Используя информационно-компьютерные технологии при изучении дисциплин юридического цикла и в процессе прохождения учебной и производственной практик, студенты приобретают навык работы с документами правового характера, умение отыскать и правильно заполнять необходимые документы в области пенсионного и социального обеспечения.

Содержание профессиональных компетенций будущих юристов выражается в комплексе юридически значимых действий в процессе осуществления профессиональной деятельности, выработанных знаниями, умениями, навыками. И на этом тернистом пути существует много проблем и «подводных камней». Среди таковых особо необходимо отметить метод деловых игр, проблемных исследований, экскурсий на производство, решения практических ситуаций и другие [4, 453].

Совокупность профессиональных и ключевых компетенций образуют компетентность специалиста, то есть возможность и способность его реализовывать знания в соответствии с поставленными задачами.

В связи с этим, основной проблемой, которая стоит перед преподавателями, ведущими подготовку будущих юристов, стоит выбор таких форм и методов обучения, которые позволили бы сформировать профессиональную компетентность востребованного юриста. В свою очередь характер обучения студентов не всегда соответствует их социальным ожиданиям, отчасти создает препятствия для включения выпускника в процесс творческой самореализации в профессиональной сфере [2, 35]. Возникает необходимость моделирования учебно-воспитательного процесса в техникуме таким образом, чтобы характер учебных задач способствовал формированию готовности к быстрой адаптации в условиях рынка труда.

Таким образом, эффективность формирования профессиональных компетенций будущих юристов обеспечивается использованием практикоориентированной модели, предусматривающей включение в образовательный процесс инновационных технологий с использованием деловых игр, уроков на производстве, онлайн-тестирования, видео-конференций, метода проектов и прочих средств воздействия на обучающихся студентов.

Литература:

1. Бальжиев Б. А. К проблеме формирования профессиональных компетенций будущих юристов в процессе обучения в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. - №1. – С. 12-18.
2. Жукова И. А. Формирование профессиональной компетентности юриста в процессе вуза. Педагогика. М., 2010.
3. Из опыта педагогической деятельности преподавателя Брасовского промышленно-экономического техникума высшей категории Н.Н. Дьячковой.
4. Шнягин А. В. О проблемах профессиональной подготовки будущих юристов в высшей школе // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 452-454. — URL <https://moluch.ru/archive/69/11872/> (дата обращения: 14.03.2019).

Dolgushina N.P.

Master of Law student of University of Tyumen
xelgapatakki@mail.ru

Poletaeva O.B.

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of University of Tyumen
o.b.poletaeva@utmn.ru

**PROBLEMS OF INTERPRETATION OF LAWS
IN THE LAW EXECUTION PRACTICE**

Activities of the Constitutional Court of the Russian Federation result in the arising interest of many scholars of law to the interpretation of law. In this regard, the challenging issues of judicial interpretation made it possible to conduct new law studies, including those related to the definition of content and methods of the doctrinal interpretation.

At present, situations have become common where under the guise of interpreting laws, disparate processes are often considered, including the process of developing new norms and new legal provisions, law-making and concretization.

The problem of interpretation is interrelated with the problem of the relationship between the text and the sense of the law, between which, as a rule, certain discrepancies and contradictions arise. Such conflicts have to be addressed precisely by means of interpretation. It is undoubtedly important that the legislator and the executor understand each other.

An example of the above said is the way the Civil Code of the Russian Federation and the Tax Code of the Russian Federation treat the branch and representative offices of a legal entity.

According to Article 55 of the Civil Code of the Russian Federation, representation is understood as a separate subdivision of a legal entity, located outside its location, which represents the interests of the legal entity and protects them. A branch is also a separate subdivision of a legal entity, located outside its location and performing all or a part of its functions, including representation functions. A branch is also a separate subdivision of a legal entity, located outside its location and performing all or part of its functions, including representation functions [1].

At the same time, the Tax Code of the Russian Federation, enshrining in Article 11 institutions, concepts and terms used in the Code, generally abandon the concept of branch and representation, and establishes a completely different concept - a separate division of the organization [2].

By this it is meant any territorially separate division from it, at the location of which stationary workplaces are equipped. In this case, the