

МИНСЕЛЬХОЗ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**“Брянский государственный аграрный университет”**  
**(ФГБОУ ВО Брянский ГАУ)**  
**НОВОЗЫБКОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Новозыбковского филиала

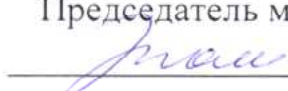
 Вондаренко В.В.

«20» июня 2015г.

## **КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

в Новозыбковском сельскохозяйственном  
техникуме-филиале ФГБОУ ВО «Брянский  
государственный аграрный университет»  
на 2015-2018 годы

Рассмотрено и утверждено  
на заседании методического Совета  
Протокол № 82 от «18» 06 2015 г.  
Председатель методического Совета

 Л.В. Троян

г. Новозыбков 2015г.

В данной Концепции изложены основные цели, задачи, направления и содержания развивающей системы воспитательной работы в филиале, а также организационные основы воспитательного процесса и деятельность коллегиальных органов управления и самоуправления.

Концепция предназначена для руководителей образовательной организации, его заместителей, заведующих отделениями, преподавателей и классных руководителей

АВТОР: **Иванова И.С.** – *Зам. директора по воспитательной работе  
Новозыбковского филиала БГАУ*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	8
5. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	13
6. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФИЛИАЛЕ.....	16
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
в Новозыбковском сельскохозяйственном техникуме-филиале ФГБОУ  
ВО «Брянский государственный аграрный университет»  
на 2015-2018 годы

**1. ВВЕДЕНИЕ.**

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения.

За последнее десятилетие отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, исторические, интеллектуально-образовательные, профессиональные, конституционно-государственные, общечеловеческие. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию.

Воспитательная работа в Новозыбковском сельскохозяйственном техникуме имеет богатые традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов третьего поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Концепция воспитательной работы филиала на 2015 - 2018 г. г. раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива филиала в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности. Концепция обозначает стратегию и тактику воспитания студентов НСХТ.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в настоящей Концепции воспитательной работы. Концепция воспитания определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного



процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, техникума, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций, общественности, СМИ и т.д.).

## **2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитательная работа в Новозыбковском филиале БГАУ основывается на органической взаимосвязи учебной, внеучебной, деятельности как совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели техникума в воспитательной работе со студентами могут выбирать различные формы в соответствии с профилем учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание должно уделяться нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление студентов на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией, личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и во времени, в пространстве собственной индивидуально-исследовательской и социокультурной деятельности учреждения.

**Целевые ориентиры воспитательной деятельности филиала выработаны на основе:**

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273 ФЗ);
- Закона Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

- Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- Закона Брянской области об образовании (от 08.08.2013г. №62- 3);
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795);
- государственной программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».
- Закона Брянской области об основных направлениях государственной молодежной политики в Брянской области (с изменениями на 4 июля 2014 года) от 27.05.1999г.

Для успешной реализации воспитательной функции учреждения необходимо целенаправленно создавать воспитательно-развивающую среду, способствующую развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности.

**Воспитание на этапе профессионального обучения предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в:**

- интеллектуальном,
- гражданском,
- культурном и нравственном развитии,
- формирование профессиональных способностей личности,
- профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности,
- внутренней активности личности, направленной на ее самоактуализацию, самоопределение, самореализацию в условиях гражданского общества, готовность тратить свои силы и энергию на благо общества.



### 3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Под воспитанием следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и работе в медицинских учреждениях.

**Цель:** создание оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности;
- формирование положительного отношения к труду, включая интеллектуальный, как высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде в избранной сфере профессиональной деятельности, воспитание социально значимой целеустремленности;
- становление и развитие у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
- воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности как важнейшей черты личности. Формирование патриотического сознания, правовой и политической культуры, потребность в культуре межнационального общения;
- сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций учебного заведения, формирование корпоративной культуры;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- развитие у студентов ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры и формирование нравственных качеств, потребности в самосовершенствовании;
- развитие творческих и исследовательских способностей студентов в различных видах деятельности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому стилю жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- формирование ответственного отношения к браку, воспитанию детей, крепости семейных уз, чистоте человеческих отношений, уважение и любовь к родителям, забота о младших и стариках;

- формирование созидательного и бережного отношения к окружающей среде.

**Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в техникуме должны быть:**

- Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- Гуманизм к субъектам воспитания;
- Уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- Профессионализм, милосердие, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;
- Рационализм, конструктивность, активность (участие в делах техникума, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);
- Патриотизм и гражданственность воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, любви к России, родной природе, малой Родине.
- Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов в творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.
- Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных видов исследовательской и творческой деятельности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Определяются целью, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к личности и психологическими закономерностями ее формирования.

##### **Главное принятое направление:**

Совершенствование гражданского, духовно-нравственного и патриотического самосознания студентов. Формирование у студентов здорового образа жизни.

**Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, выделяются следующие направления воспитательной деятельности:**

- ✓ **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И УЧЕБНАЯ РАБОТА** - организация, проводимых в группе и учебном заведении мероприятий.
- ✓ **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** - активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений в студенческой среде.



Работа по профилактике ЗОЖ, асоциальных явлений в молодежной среде, работа со студентами подучетной категории.

- ✓ **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** -воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности. Приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Подготовка высококвалифицированного делового конкурентоспособного специалиста, способного к творчеству, самостоятельной трудовой деятельности (во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через кружковую работу, участие студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, профориентационной работе).
- ✓ **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** -воспитание у студентов любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание студентами нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; создание в техникуме системы патриотического воспитания студентов, определение приоритетных направлений. Формирование культуры проявления гражданской позиции. (гражданско-патриотическое воспитание реализуется через деятельность военно-патриотического клуба «Патриот», профсоюзной организации, кружок «Музееведов»);
- ✓ **СЕМЕЙНО-БЫТОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** -воспитание будущего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими, как высокая гражданственность, честность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие, серьезное отношение к любви, умение находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к женщине. Воспитание ответственности перед близкими людьми – родителями, супругами, детьми. Активное участие семьи в воспитательном процессе техникума;
- ✓ **ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** -воспитание, развитие, культивирование потребность в здоровом образе жизни, вовлечение студентов в спортивные секции и кружки. Способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом. Формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом

(реализуется через участие студентов в областных и районных спартакиадах, городских спортивных соревнованиях, конкурсах; работу спортивных секций по баскетболу, волейболу, легкой атлетике; полиатлону, настольному теннису, футболу, хоккею, участие в молодежных волонтерских отрядах).

- ✓ **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** -воспитание правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности. Получение студентами специальных правовых знаний в процессе подготовки к избранной трудовой деятельности. Повышение уровня правовой культуры студентов. Создание системы правового воспитания студентов посредством лекций и бесед на правовые темы, встречи с работниками правоохранительных органов, тематические вечера, конференции, конкурсы, олимпиады.
- ✓ **НРАВСТВЕННО-ЭСТАТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** -вовлечение студентов в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре. Помощь в реализации индивидуальных задатков и способностей студентов в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении. Формирование высокую культуру поведения студентов техникума (культуру устной публичной речи, культуру бытовых коммуникаций без употребления мата, бранной лексики; культуру общения преподавателей, сотрудников и студентов; культуру поведения на территории и в учебных корпусах, общежитии; культуру поведения на внеклассных мероприятиях; культуру поведения в ближайшем микрорайоне, городе). Воспитание нравственно развитой личности. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности студента поступать согласно своей совести ( в филиале реализуется, участие в конференциях, фестивалях, смотрах, конкурсах, работа МЦ «Юность», через досуговые мероприятия).
- ✓ **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** -воспитание умений строить свои отношения с природной и окружающей средой. Включение студентов в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность. Воспитание созидательного отношении к окружающей среде.
- ✓ **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** -воспитание: бережного отношения к окружению; культуры поведения студентов как



потребителей. Вовлечение студентов в многообразную экономическую практику и деятельность институтов гражданского общества. Развитие субъектности, инициативности и самостоятельности в исполнении позитивной социальной роли.

**Для решения воспитательных задач выбраны приоритетные направления деятельности, которые реализуются через воспитательные программы:**

<b>Название воспитательной программы</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<p>Программа по формированию и пропаганде здорового образа жизни в Новозыбковском филиале Брянского ГАУ. «Здоровый образ жизни – основа жизни студента»</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни. Спортивно-оздоровительная деятельность. Диагностическая деятельность. Увеличение продолжительности жизни. Воспитание молодого поколения в духе морального и физического здоровья Улучшение информированности студентов о заболеваниях и мерах их предотвращения. Создание благоприятного психологического микроклимата в филиале.</p>
<p>Программа «Социально-профессиональная адаптация студентов»</p>	<p>Адаптация студентов нового набора. Осуществление социального партнерства. Повышение уровня профессиональной компетентности студентов. Развитие учебно-исследовательских качеств студентов. Повышение уровня профессиональной культуры, интереса и любви к профессии.</p>
<p>Целевая программа «Дети-сироты»</p>	<p>Осуществление мер по совершенствованию социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Защита личных и имущественных</p>



	<p>прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Расширение социально-правовых гарантий несовершеннолетних. Создание условий для оказания психолого-медико-педагогической помощи детям из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
<p>Программа военно-патриотического воспитания студентов Новозыбковского филиала БГАУ</p>	<p>Совершенствование системы патриотического воспитания в учебном заведении, способствующей формированию у студентов техникума высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.</p>
<p>«Создание условий для воспитания гражданина и труженика села в Новозыбковском филиале БГСХА» на 2013-2017 годы</p>	<p>Воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.</p>
<p>Программа «Профилактика социальной девиации подростков Новозыбковского сельскохозяйственного техникума-филиала БГАУ»  (программа по профилактике правонарушений, преступлений, употребление алкоголя и ПАВ).</p>	<p>1. Изучение и диагностика работы со студентами. - изучение студентов и составление социального паспорта; - изучение и выявление студентов, требующих особого внимания педагогического коллектива; - коррекционная работа со студентами «группы риска» 2. Профилактическая работа профилактика злоупотребления психоактивными веществами; профилактика правонарушений и преступлений в студенческой среде; Ознакомление студентов с основами правовой системы РФ.</p>

	<p>3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и преподавателей-предметников.</p> <p>4. Сотрудничество с органами профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.</p> <p>5. Работа с родителями.</p>
--	---

## 5. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Концепция воспитания студентов предполагает создание проектной модели личности специалиста со средним профессиональным образованием в области сельского хозяйства, на реализацию которой, как конечной цели, должна ориентироваться вся воспитательная система Новозыбковского филиала БГАУ.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими компетенциями:

Профессиональная компетентность	Профессиональные знания и навыки (научноисследовательские, правовые) Профессионально-корпоративная культура (чувство принадлежности к выбранной профессии, профессиональная этика, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	<p>Мировоззрение (иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности).</p> <p>Гражданственность и патриотизм (активность социальной гражданской позиции, правовая культура).</p> <p>Нравственная культура (сформированность самосознания, морально-нравственных качеств согласующихся с нормами и традициями общества).</p>

	<p>Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений - Истины, Добра и Красоты)</p> <p>Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, навыки рационального природопользования).</p> <p>Физическая культура (следование принципам ЗОЖ, отношение к собственному здоровью).</p>
<p>Профессионально и социально - значимые качества личности.</p>	<p>Коммуникативность (умение адекватно вести себя в социуме, предотвращать и решать конфликтные ситуации, осмысливать критику).</p> <p>Самостоятельность (самовоспитание, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная сфера, внутренняя самоответственность).</p> <p>Креативность (способность к реализации творческой деятельности, обладать целеустремленностью и предприимчивостью).</p> <p>Адекватность (устойчивое, осознанное, положительное отношение к окружающим, природе, социуму; стремление к личностному росту, к повышению социального статуса).</p>

## **6. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Главными условиями воспитания в филиале являются гуманизация и демократизация студенческой жизни.

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту на развитие и проявление его способностей, индивидуальности. Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания студентов возможны, если будут выполнены следующие требования:



- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы техникума.

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления филиала, (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Успех демократизации управления в филиале зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном учебном заведении.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих специалистов.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в филиале и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в филиале понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникума и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления техникума и органы студенческого самоуправления учебных групп, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в филиале является общее собрание всех студентов, которое может избирать Совет самоуправления филиала. Наиболее эффективными являются органы студенческого самоуправления: старостат, совет общежития. Студенческая профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления филиала через своих представителей.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп, структуру управления в которых определяет сам коллектив, добываясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое

студенческое самоуправление в филиале имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Участие студентов во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФИЛИАЛЕ**

Организационной основой воспитания в Новозыбковском филиале являются все сферы жизнедеятельности учебного заведения:

- учебно-воспитательный процесс;
- внеурочная воспитательная деятельность;
- производственная практика студентов.

*Учебно-воспитательный процесс* направлен на формирование образованности, профессиональной компетентности студента. Содержательный аспект всей образовательной программы и каждой учебной дисциплины имеет большой воспитательный потенциал и позволяет решать названные в Концепции цели и задачи воспитания. Сопутствующим фактором выступает высоко квалифицированный педагогический коллектив. Организация учебно-воспитательного процесса в филиале призвана создавать условия для:

- развития индивидуально-личностных качеств, способностей и свойств обучаемых;
- развития всех основных сфер личности;
- совершенствования у студентов способности к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации;
- вовлечения студентов в активный процесс познания;
- формирования навыков самостоятельного приобретения знаний и умений и применять их на практике.

*Внеурочная деятельность* –осуществляется в свободное от учебы время и дает возможность студентам свободно выбирать тот или иной вид занятий.

Для студентов внеурочная деятельность – добровольна.

Организационно-структурными основами внеурочной воспитательной работы выступают:



- деятельность специалистов и педагогических работников филиала;
- деятельность коллегиальных органов управления и студенческого самоуправления;
- деятельность студенческих объединений.

### **Деятельность специалистов и педагогических работников филиала**

*Классные руководители* – координируют воспитательную работу в учебной группе. Вовлекают студентов в многообразные виды деятельности.

*Педагог-организатор* – организует различные виды социально ценной деятельности студентов, осуществляет мероприятия по социальной защите личности.

*Педагог-психолог* – организует диагностику уровня развития психологических познавательных процессов, выявляет студентов «группы риска» и организует психопрофилактическую и коррекционную работу с ними. Организует психологическое консультирование студентов.

*Педагоги дополнительного образования* – выявляют и оказывают помощь в развитии творческих способностей студентов через вовлечение их в разные виды внеурочной деятельности.

*Библиотекари* – приобщает к литературе, формирует читательские интересы; обеспечивает формирование мировоззрения через тематические выставки книг, библиографические обзоры, встречи с интересными людьми и т.д.

*Руководитель физвоспитания* – отвечает за организацию и проведение оздоровительных мероприятий в филиале, воспитание бережного отношения к своему физическому здоровью и здоровью других, воспитание потребности заниматься физической культурой и спортом.

*Воспитатель общежития* – формирует самодисциплину через режим и четкий внутренний распорядок проживания, организует общественно-полезные и самообслуживающий труд, разнообразные виды досуговой деятельности; способствует формированию потребительской и бытовой



культуры, опыта организации личного бюджета и хозяйства. Способствует формированию культуры межличностных отношений.

*Медицинский работник* – совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования состояния здоровья студентов, пропагандирует здоровый образ жизни.

*Музейный смотритель* – осуществляет планирование и организацию работы музея филиала. Выступает инициатором и организатором историко-краеведческого образования студентов.

### **Деятельность коллегиальных органов управления и самоуправления**

*Методическое объединение (МО) классных руководителей* – занимается повышением духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания студентов; освоением современных концепций воспитания и педагогических технологий.

*Совет профилактики правонарушений*-занимается оказанием своевременной и квалифицированной помощи, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации

*Совет отделений* - занимается совершенствованием качества подготовки специалистов, с учетом требований современного производства, повышением уровня методической работы, внедрение прогрессивных форм и методов обучения, воспитания, обобщение и внедрение опыта.

*Совет самоуправления*–студенческий орган самоуправления филиала, общежития; планирует, организует и координирует разнообразные виды досуговой и трудовой деятельности студентов по приобщению к культуре труда, быта, отдыха.

### **Деятельность студенческих объединений**

1. Общественное объединение - студенческий профсоюз.

2. Творческие объединения: спортивные секции, предметные кружки, кружки технического творчества, кружки по интересам, клубы.

### **Производственная практика студентов**

Обеспечивает формирование практической готовности студентов к профессиональной деятельности в форме умений:

- умение ставить и решать профессиональные задачи;
- умение организовать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать ее;
- умение применять методы наблюдения, тестирования, анкетирования для изучения личности и коллектива в целом;
- приобретение первоначального опыта практической работы по изучаемой специальности ;
- умение пользоваться справочной, нормативной, технической и законодательной документацией;
- умение проводить анализ финансового состояния организации, определять экономическую эффективность деятельности организации;
- формирование этики ведения бизнеса;
- овладение профессиональными навыками по управлению трудовыми коллективами;
- формирование навыков работы с первичной документацией и оформление производственной документации.
- соблюдать правила и нормы безопасности труда;

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу Новозыбковского филиала. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

**К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в филиале можно отнести следующие:**

- Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
- Опора на творческую активность студенческих коллективов.

- Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.
- Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.
- Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности.
- Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений техникума.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей и всех подразделений филиала.

#### **Ожидаемые результаты:**

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- снижение показателей различных негативных явлений;
- укрепление престижа Новозыбковского филиала БГАУ в городе, регионе;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;
- успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности